

Groen van Prinstererschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en Cameratoezicht

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool is en blijft een bijzonder en belangrijk deel van de kindjaren. 8 jaar lang vertrouwen ouders hun kind toe aan onze zorg en begeleiding. Weten wat je van elkaar mag verwachten is dan belangrijk. De belangrijkste informatie over onze school vindt u in deze schoolgids en op onze website. Over actuele zaken informeren we u via de ouderapp Parro en de periodieke Nieuwsbrief.

Op CBS Groen van Prinsterer werken wij met de kinderen, ouders en andere betrokkenen aan de ontwikkeling van de kinderen vanuit onze christelijke identiteit; vanuit onze visie op de wereld en wat dit voor ons onderwijs betekent. De wereld verandert in hoog tempo. We hebben tegenwoordig andere manieren van communiceren dan eerder. We hebben in onze school en Emmermeer, de wijk waarin onze kinderen opgroeien, te maken met een kleurrijk palet van mensen en meningen. Dit vraagt om een opvatting over onderwijs die mee verandert en inspeelt op deze ontwikkelingen. Daarbij is het belangrijk om te beseffen dat sommige dingen tijdloos zijn, zoals een fijne sfeer in de groep, goed kunnen lezen, schrijven en rekenen. Op de Groen van Prinstererschool willen we de kinderen 'gewoon' een goede basis voor later meegeven.

Onze school is er voor de kinderen en hun ouders. Wij zien graag betrokken ouders bij de schoolactiviteiten en het onderwijs. Ouders kunnen vertrouwen op een professioneel team dat inzet op de talenten en het leerrendement van kinderen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. U bent welkom om uw vragen aan ons te stellen en belangstellende ouders nodigen we van harte uit voor een kennismaking en rondleiding.

Bert van der Leest - *directeur CBS Groen van Prinsterer*

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Groen van Prinstererschool
Dr. H. Blinkstraat 5
7815VH Emmen

☎ 0591612464
🌐 <http://www.groenvprinsterer.nl>
✉ groen@viviani.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bert van der Leest	b.vanderleest@viviani.nl
Plaatsvervangend directeur	Ruben Bischof	r.bischof@viviani.nl

Bert van der Leest werkt als directeur op maandag t/m donderdag. Bij afwezigheid en op vrijdag is Ruben Bischof plaatsvervangend directeur.

Schoolbestuur

Stichting Viviani
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1727
🌐 <http://www.viviani.nl>

Samenwerkingsverband

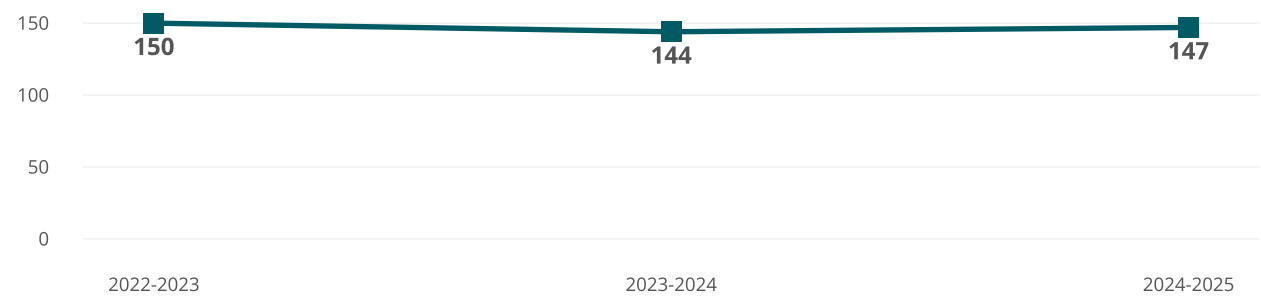
Onze school is aangesloten bij Stichting
samenwerkingsverband 22-02

Aantal leerlingen

2024-2025

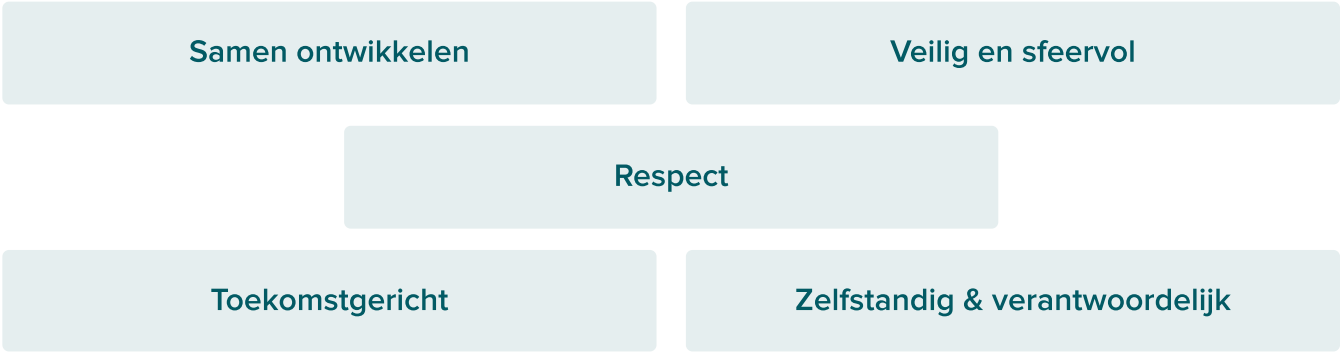
147

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

CBS Groen van Prinsterer is een ambitieuze en gezellige buurtschool waar alle kinderen welkom zijn. Onze leerlingen zijn veelal inwoners van Emmermeer, de eerste en daarmee oudste nieuwbouwwijk van Emmen. Een wijk die zich kenmerkt door z'n diversiteit aan inwoners. Daarmee ligt het voor de hand dat wij onze leerlingen willen helpen ontwikkelen tot zelfstandige, goed samenwerkende en respectvolle wereldburgers.

De missie van onze school is: We zijn er om....

- kinderen te begeleiden en onderwijzen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, goed samenwerkende en respectvolle wereldburgers;
- kinderen te motiveren zich vaardigheden eigen te maken, die ze nu en in de toekomst nodig hebben bij het najagen van hun dromen.

Onze missie hebben we vertaald in de zin: CBS Groen van Prinsterer: **'SAMEN bouwen aan de Basis voor Later'**

- Samen werken we aan doorlopende ontwikkeling gedurende de basisschoolperiode. Kinderen en ouders op onze school denken en doen actief en kritisch mee.
- Bouwen is een zorgvuldig proces van ontwikkeling. Kinderen verschillen in aanleg: de een leert moeilijk; de ander gaat het gemakkelijk af. Sommige kinderen zijn in een bepaald vak sterk en in een ander vak zwak; andere zijn zeer getalenteerd. Met elk kind bouwen we aan vertrouwen. Dat vertrouwen zien we als basis om elk kind te helpen ontplooiën en om waar mogelijk boven zichzelf uit te stijgen.
- Basis betekent fundament, dat waarop iets rust. Kinderen zijn spontaan, speels, avontuurlijk, eerlijk en soms wat naïef. We willen met kinderen een stevig en breed fundament leggen voor later, zowel op cognitief (kennis) als op sociaal emotioneel gebied. We willen dat kinderen klaar zijn voor een toekomst waarin ze zelfstandig hun dromen kunnen en durven najagen.

Bovenal willen we kinderen een veilige plek bieden, waar ze zich gehoord en gezien weten en dus veilig voelen. Een plek waar in een goede sfeer en vanuit betrokkenheid en een positieve benadering wordt gewerkt; waar kinderen fouten mogen en durven maken en waar complimenten de boventoon voeren. Op onze school geldt: 'Plezier in leren, doet leren!'

Identiteit

Vanuit onze Christelijke identiteit willen we als school bijdragen aan een respectvolle samenleving, eentje waarin mensen actief samenwerken en bijdragen aan een betere wereld.

Op de Groen van Prinstererschool vinden we het belangrijk, dat iedereen vanuit een open en sociale grondhouding omkijkt naar elkaar en we Samen werken aan een betere wereld. Daarbij vormt de Christelijke identiteit de basis voor onze normen en waarden, waarbij we respect hebben voor andere geloven of overtuigingen. We vinden het belangrijk dat kinderen respectvol met elkaar omgaan, aandacht en zorg hebben voor hun omgeving, behulpzaam en attent zijn en respecteren dat we verschillend zijn. Wij leren en leven op basis van vertrouwen, in onszelf en in de ander en hebben plezier in wat we doen.

Aan het begin van elke nieuwe schooldag ontmoeten we elkaar in de klas en starten we met de levensbeschouwelijke methode Trefwoord. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om na te denken over levensbeschouwelijke en vaak actuele thema's. De meeste bronverhalen zijn afkomstig uit de Bijbel. Ook hebben we aandacht voor eigentijdse verhalen en tradities uit andere vormen van levensbeschouwing.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in een jaargroep. We werken met moderne methodes, gericht op de gestelde doelen voor verschillende vakgebieden. De instructie wordt op meerdere niveaus aangeboden. Kinderen verwerken de leerstof op eigen niveau. We plannen veel tijd in voor de basisvaardigheden Lezen, Rekenen en Taal en komen daarmee tegemoet aan wat onze leerlingenpopulatie vraagt. Binnen onze organisatie zetten we nadrukkelijk in op gerichte ondersteuning door onderwijsondersteunend personeel, waaronder een onderwijsassistent en een leerkrachtondersteuner.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beredeneerd Spelen en Ontdekkend Leren ma. t/m do.	20 u 00 min	20 u 00 min
Beredeneerd Spelen en Ontdekkend Leren vrijdag		5 u 00 min

Beredeneerd Spelend en Ontdekkend Leren

In groep 1 en 2 wordt thematisch gewerkt vanuit een beredeneerd aanbod. Er wordt gewerkt aan voorbereidende taal-, lees- en rekenactiviteiten, alsmede oriëntatie op jezelf en de wereld. Ook is er ruim tijd voor het samen (buiten) spelen en het gericht bewegen.

Tijdens het lunchen wordt aandacht besteed aan gezond gedrag/ gezonde voeding, taal, wereldoriëntatie of leesbevordering. Deze 15 minuten durende pauze scharen wij onder onderwijstijd

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 6 u 00 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 15 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Sociaal Emotioneel Leren en Burgerschapsvorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

- Groep 3: aanvankelijk lezen, taal, spelling en schrijfonderwijs via de methode LIJN 3.
- Lezen: is begrijpend lezen, voorlezen, stillezen en overige leesbevorderingsactiviteiten.
- Taal: is ook spelling en schrijven.
- Sociaal Emotioneel Leren en Burgerschapsvorming komen structureel en inhoudelijk samenhangend aan bod in de methode KWINK en tijdens PBS, Trefwoord (Levensbeschouwing) en Blink (Wereldoriëntatie).
- Wereldoriëntatie: bestaat uit natuur, biologie, techniek, verkeer, aardrijkskunde, geschiedenis en bevordering gezond gedrag.
- Kunstzinnige en creatieve vorming: is muziek, tekenen, handvaardigheid en drama.
- Vanaf groep 3 hebben kinderen 's morgens (iedere dag) 15 minuten speelpauze.
- Tijdens het lunchen wordt aandacht besteed aan gezond gedrag/ gezonde voeding, taal, wereldoriëntatie of leesbevordering. Deze 15 minuten durende pauze scharen wij onder onderwijstijd. Na de lunch hebben de kinderen 15 minuten speelpauze (buiten).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal direct naast het schoolgebouw.
- Logopedie
- Leerplein met podium voor voorstellingen



2.2 Het team

De leerkracht van groep 8 is tevens vakleerkracht Bewegingsonderwijs. Elke maandag geeft zij aan alle groepen van de school bewegingsonderwijs. De tweede les in de week wordt gegeven door de eigen (eveneens bevoegde) groepsleerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer de groepsleerkracht afwezig is, zal de leerkracht zo mogelijk vervangen worden door een andere bevoegde (inval)leerkracht. De inzet van de invallers wordt binnen onze school in eerste instantie zelf geregeld. Op onze school werkt bijna dagelijks een flexibele leerkracht, die inzetbaar is bij verlof of eerste en kortdurende ziekte. Bij meerdere ziektegevallen op dezelfde dag en/of het niet meer beschikbaar zijn van de flexibele leerkracht geldt de onderstaande procedure:

- een parttimer, werkzaam bij ons op school wordt gevraagd;
- de leerkrachtondersteuner wordt gevraagd om de groep over te nemen onder begeleiding van een leerkracht;
- de leerlingen van betreffende groep worden in kleine groepjes verdeeld over de overige groepen (geldt alleen de eerste dag);
- in het uiterste geval wordt de ouders via Parro en Parnassys mail gevraagd om hun kind betreffende dag thuis te houden of op te halen van school. Indien niet mogelijk zorgen wij de eerste verlofdag voor opvang (bijzitten in een andere groep).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang KWEBBEL* en *Voorschool stichting Kinderwerk*.

Voorschool Groen van Prinsterer maakt deel uit van onze basisschool. Kinderen vanaf 2 jaar en 6 maanden mogen naar de Voorschool. Onze Voorschool maakt onderdeel uit van Stichting KINDERWERK. Samen met KINDERWERK zorgen we dat de start op de basisschool voor alle kinderen zo goed mogelijk is. De kinderen bezoeken onze voorschool 16 uur per week.

De missie van onze voorschool sluit mooi aan op die van ons: op de voorschool willen we de kinderen op een professionele manier laten groeien in een kansrijke en liefdevolle omgeving. Wij willen kinderen uitdagen om de wereld actief te ontdekken. Onze pedagogisch professionals hebben hart voor het vak en zorgen voor een liefdevolle en veilige omgeving, want immers veiligheid is de basis om te durven leren en te groeien.

Op de voorscholen van Kinderopvang Kinderwerk wordt er gewerkt met een VVE-programma waarbij extra aandacht wordt gegeven aan de spraak, taal, motoriek en de talenten van ieder kind.

Wilt u meer te weten komen over wat onze voorschool te bieden heeft? Neem gerust contact met ons op om een persoonlijke rondleiding te plannen.

Contactgegevens voorscholen Kinderopvang Kinderwerk:

E-mail: info@kinderwerk.nu

Telefoonnummer: 0591 – 745 300

Naast de Voorschool is binnen onze school de mogelijkheid tot buitenschoolse opvang door Kinderopvang & BSO Kwebbel. Kwebbel is een organisatie die zich primair bezig houdt met kwalitatief hoogwaardige kinderopvang voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Begonnen als kleinschalig kinderdagverblijf aan huis heeft Kinderopvang & BSO Kwebbel door de jaren heen de authentieke warme en huiselijke sfeer weten te bewaren in al haar vestigingen, waaronder die in de Groen van Prinstererschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het team van de Groen van Prinstererschool werkt planmatig aan de doelen en verbeterplannen zoals deze zijn beschreven in het Schoolplan voor de jaren 2023-2027. Bij het vaststellen van de doelen en verbeterplannen hebben we ons o.a. laten leiden en/of inspireren door onze eigen 'dromen'; de strategische beleidsvoornemens van onze stichting Viviani en de aanbevelingen en conclusies vanuit het meest recente inspectierapport (maart 2023).

Onze school heeft voor de periode 2023-2027 de volgende grote ontwikkel- en/of verbeterdoelen vastgesteld:

1. **Pijler 1: 'Basisvaardigheden Rekenen Taal en Lezen op orde'** Op onze school bieden we goed Taal- Lees- en Rekenonderwijs. Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan.
2. **Pijler 2: 'Breed aanbod voor denkers en doeners'** Op onze school prikkelen we de talenten van kinderen door middel van een breed aanbod voor Denkers en Doeners.
3. **Pijler 3: 'Kinderen begeleiden en onderwijzen tot actieve wereldburgers'** Op onze school begeleiden/onderwijzen we de kinderen tot actieve, zelfstandige en waar nodig kritisch (na)denkende Wereldburgers.
4. **Pijler 4: 'Gemotiveerde leerlingen, ouders en leerkrachten'** Op onze school zien we gemotiveerde leerlingen, leerkrachten en ouders die Samen de School Maken. Motivatie volgt vanuit plezier en succes (ervaren).

De activiteiten of interventies die nodig worden geacht voor het ontwikkelen en behalen van de 4 grote ontwikkel- en verbeterdoelen beschrijven we elk jaar in het Schooljaarplan. Aan het eind van het schooljaar stellen we het Schooljaarverslag op. Hierin beschrijven we in hoeverre de geplande ontwikkelingen en actiepunten zijn behaald en met welk resultaat. In het schooljaar 2024-2025 zijn onderstaande ontwikkelingen en actiepunten afgerond:

- De Schoolbibliotheek is gerealiseerd; de uitleen van boeken levert een bijdrage aan leesstimulatie, leesplezier en op termijn betere leesopbrengsten (is de ambitie).
- De leespreventieve methode BOUW is ingevoerd en geborgd.
- Er is een nieuwe Taal- en Spellingmethode uitgetest en gekozen. M.i.v. 2025-2026 wordt gewerkt met STAAL2.
- Vanuit het werken in ontwikkelgroepen (professionele leergemeenschappen), ingevoerd in 2024-2025, hebben leerkrachten meer eigenaarschap en betrokkenheid ervaren bij het verbeteren en ontwikkelen van onderwijskundige processen (kwaliteit).
- Burgerschapsonderwijs maakt structureel en inhoudelijk deel uit van ons onderwijsaanbod.
- De kennis opgedaan in de teamscholing 'Doelgerichte en effectieve rekeninstructie' wordt zichtbaar toegepast binnen de lessen in alle groepen.
- Het oudertevredenheidsonderzoek laat op alle bevroegde onderdelen een betere score zien dan de landelijke benchmark. Het eindcijfer 8.1 stemt tot tevredenheid.

In de kern staan in het Schooljaarplan 2025-2026 onderstaande activiteiten/interventies beschreven:

T.a.v. Pijler 1:

- Plan van aanpak 'Verbetering onderwijsresultaten'. Het verbeterplan is gericht op verbetering van de onderwijsresultaten op het gebied van Rekenen, Taalverzorging en Lezen, waarbij eind groep 8 minimaal 90% het Fundamenteel niveau behaalt en voldoende kinderen uitstromen op het streefniveau (= signaleringswaarde Streefniveau, ongeveer 39%).
Onderdelen van het plan:
 - Beschrijven van het huidige aanbod en kwaliteit van:
 - Rekenen
 - Taal/Spelling/Woordenschat
 - Lezen
 - Sociaal Emotioneel Leren en Veiligheid
 - Didactisch handelen

We maken bewust de keuze om alle ontwikkelingen in de afgelopen schooljaren in de vorm van scholingen en nieuw onderwijsaanbod te documenteren in Kwaliteitskaarten. Kern: 'Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed?' Vanuit de beschrijving van de huidige kwaliteit op de genoemde gebieden (allen Basisvaardigheden) komen we tot afstemming en borging in het (totaal) kwaliteitsdocument: 'Zo doen we dat op de Groen van Prinstererschool'.

- Scholings-/begeleidingsbijeenkomsten CEDIN 'Rekenen' In de groepen 3 t/m 8 zijn in de periode september - november 2025 een drietal bijeenkomsten vastgelegd onder begeleiding van een rekenspecialist van CEDIN. Doel: versterken van Rekenonderwijs met als doel om zoveel mogelijk kinderen versneld op minimaal Fundamenteel niveau te krijgen.
- Implementatie van Digitale Geletterdheid op niveau stichting Viviani.

In het schooljaar 2025-2026 is de focus gericht op de kennis en vaardigheden van de ICT-ers en leerkrachten. De activiteiten vanuit het beleidsplan 'Digitale geletterdheid' worden uitgevoerd, concreet: alle ICT-ers en leerkrachten maken 6 online trainingen. Teambreed wordt een scholing/inspiratiesessie 'Digitale geletterdheid' gevolgd.

T.a.v. Pijler 2:

- Implementatie nieuwe Taalmethode STAAL, met daarin meer aandacht voor thematisch werken en toewerken naar creatieve eindproducten.

T.a.v. Pijler 3:

- Borging, na aanpassingen vanuit het schooljaar 2024-2025, van het opgestelde beleidsplan 'Burgerschap'. Specifiek kijken naar de kwaliteit van het aanbod Burgerschap vanuit de methode KWINK. Daarbij de oriëntatie op de methode DUNK voor Burgerschapsonderwijs, ook van Kwintessens.

T.a.v. Pijler 4:

- In het schooljaar 2025-2026 staan geen specifieke activiteiten/ interventies gepland. Ontwikkeling van Pijler 1 + Pijler 2 + Pijler 3 moet leiden tot meer motivatie. Ook zal er blijvend aandacht zijn voor Bewegend Leren en het geven van Buitenlessen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze 4 grote ontwikkel- en verbeterdoelen en de daarbij gekozen activiteiten en interventies komen structureel aan bod in teamvergaderingen, studiedagen en sessies met het team. De medewerkers zijn van begin af aan betrokken bij de totstandkoming en uitvoering van de plannen en doelen. Aan het eind van het schooljaar worden de gestelde doelen in het Schooljaarplan geëvalueerd en worden nieuwe doelen gesteld voor het schooljaar dat volgt. Soms is er sprake van een 'sleepdoel'; een doel dat niet (volledig) is behaald gaat mee naar het volgend schooljaar. We werken op deze manier cyclisch volgens Plan - Do - Check - Act.

Op onze school gebruiken we verschillende instrumenten om de doelen goed op te stellen en te evalueren. Binnen ons administratiesysteem ParnasSys gebruiken we bijvoorbeeld de modules: Mijn Schoolplan en Werken met Kwaliteitskaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling. Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de leerling en de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is en wat de school nog kan.

Voor kinderen binnen onze basisschool die onvoldoende hebben aan de basisondersteuning onderzoeken we wat nodig is om hen binnen onze eigen school te laten blijven met een passend aanbod. Met deze kinderen stellen wij een OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan) op.

Het gaat in de regel om kinderen die

- na de basisschool uitstromen naar Praktijkonderwijs;
- een arrangement krijgen vanuit de middelen voor zware ondersteuning van het Samenwerkingsverband (SWV2202-PO);
- zeer waarschijnlijk gaan uitstromen naar gespecialiseerd onderwijs.

We brengen samen zo goed mogelijk in kaart waar de sterke kanten van het kind liggen en wat het kind belemmert in zijn ontwikkeling. We stellen vast wat het kind kan en wat het nog moet leren en hoe dat georganiseerd wordt binnen de eigen school. Er wordt een passend plan geschreven bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.

De intern begeleider van onze school -Maaïke Dijk- speelt hierbij een belangrijke rol en vanuit Viviani kijkt een medewerker van het bovenscholst ondersteuningsteam mee. Ouders tekenen voor instemming met het deel waarin beschreven staat hoe het plan uitgevoerd gaat worden. In tussentijdse gesprekken met de leerling, ouder(s) en andere betrokkenen, kan het plan worden bijgesteld.

Deze evaluatie vindt minimaal twee keer per jaar plaats.

Voor uitgebreide informatie over Passend onderwijs, waaronder 'Extra ondersteuning van leerlingen' verwijzen we naar onze website www.groenvprinsterer.nl onder het tabblad Viviani: Passend Onderwijs.

Link: [Viviani - Groen van Prinsterer > Viviani > Passend onderwijs](#)

Hier vindt u o.a. documenten over:

- Basisondersteuning binnen SWV 22-02 PO
- Toelichting basisondersteuning en ondersteuningsroute Viviani
- Hoorrecht bij OPP

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Gezinscoach VoorSam&Zo (voorheen Integrated Care)
- Schoolcoach/Brugfunctionaris VoorSam&Zo
- Maaïke Dijk start m.i.v. 2025-2026 als intern begeleider op onze school. Ze is al ruim 10 jaar leerkracht op onze school en wordt nu dus onze IB-er. In de periode september 2025-oktober 2026 gaat ze de opleiding tot IB-er volgen.
- De Taal en Leesspecialist van onze school heeft een master gevolgd op het gebied van Lezen en deelt haar expertise binnen de school en met ouders.
- De 3 ontwikkelgroepen Rekenen, Taal en Lezen (professionele leergemeenschap bestaande uit 4 leerkrachten) dragen samen met de directie zorg voor implementatie, beschrijving (documentatie) van kwaliteit en borging.

- De logopedist van praktijk Logopedie Direct Emmen houdt elke dinsdagmorgen, woensdag en donderdag spreekuur en begeleidt de kinderen op locatie Groen van Prinsterer.
- In de schooljaren 2023-2025 is 'Voor Sam&Zo' (voorheen Integrated Care) wijk breed (Emmermeer) geïmplementeerd. Hierbij werken we als school structureel samen met verschillende zorginstellingen. Ouders/ verzorgers en kinderen worden op laagdrempelige wijze geholpen om waar nodig de juiste hulp/ ondersteuning te krijgen. De ingezette gezinscoach vanuit Sedna alsmede de eigen schoolcoach/brugfunctionaris spelen een belangrijke rol in het laagdrempelige karakter.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- De ontwikkelgroep (professionele leergemeenschap bestaande uit 4 leerkrachten) coördineren Positive Behavior Support in combinatie met KWINK. Zij dragen samen met de directie zorg voor implementatie, beschrijving (documentatie) van kwaliteit en borging.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Maaïke Dijk start m.i.v. 2025-2026 als intern begeleider op onze school. Ze is al ruim 10 jaar leerkracht op onze school en wordt nu dus onze IB-er. In de periode september 2025-oktober 2026 gaat ze de opleiding tot IB-er volgen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs
- Kinderoefentherapie
- Buurtsportcoach
- De intern Begeleider van onze school -Maaïke Dijk- komt indien nodig (ook preventief) in actie binnen het aandachtsgebied Motorische en lichamelijke ontwikkeling. Zij doet dit altijd in samenspraak met de leerkracht. Daarbij kan gebruik gemaakt worden van de expertise van de kinderoefentherapeut, logopedist, vakleerkracht bewegingsonderwijs, alsmede de Buurtsportcoach. Zowel de logopediste als de Buurtsportcoach kunnen ingezet worden voor de benodigde screening.
- De kinderoefentherapeut (Jolijn Sorgdrager) is gespecialiseerd om kinderen die niet altijd even makkelijk bewegen te ondersteunen en op een spelenderwijze de kinderen makkelijker/beter te leren bewegen. Spel en plezier staan daarbij op de voorgrond. *(Bijvoorbeeld kinderen die: niet goed mee kunnen komen met de gymles; niet goed mee kunnen komen met het buitenspelen; moeite hebben met het schrijven, zoals o.a. onleesbaar handschrift, schrijfkrimp; moeite hebben met de fijne motoriek, zoals knippen en knutselen; moeite hebben met de grove motoriek.)* Zie voor meer informatie www.inbw.nl

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- De intern Begeleider van onze school -Maaïke Dijk- komt indien nodig (ook preventief) in actie binnen het aandachtsgebied Medisch handelen en verzorging. Zij doet dit altijd in samenspraak met de leerkracht en de directeur. Waar nodig/ gewenst wordt de 'casus' besproken binnen het netwerk van VoorSam&Zo (voorheen Integrated Care), met o.a. de jeugdverpleegkundige, gezinscoach VoorSam&Zo en het school maatschappelijk werk.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Op niveau 1 (basis) en niveau 2 (intensief) zetten we 'Doelenplanners' in voor Rekenen en 'Groepsoverzichten/-plannen' voor Lezen en Taal/spelling. De methode-leerlijn wordt doelgerichter aangeboden vanuit de stappen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Motto: 'Beter op maat (de benodigde tijd nemend) en goed door de leerstof heen, dan het boek uit'.
- Op niveau 3 (meer) wordt het aanbod voor de Plusleerlingen gestructureerd aangeboden binnen en buiten de eigen groep, door gebruik te maken van dé leerlijn voor (hoog)begaafde leerlingen Levelwerk. Elke groep op onze school heeft een eigen Levelwerkbox. Dit is nodig om deze doelgroep te voorzien van uitdagend aanbod naast de reguliere lesstof. De eigen leerkracht en/of de leerkrachtondersteuner begeleidt deze groep leerlingen op vaste momenten in de week.
- Op niveau 4 (ontwikkelingsperspectief OPP) worden bestaande en nieuwe OPP's nog scherper weggezet door specifiekere zoektochten naar dat wat er daadwerkelijk (anders) nodig is voor de ontwikkeling van de leerling en/of de groep. De leerling met een OPP moet te allen tijde leren van en met elkaar en zo min mogelijk 'apart' gesteld worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hiervoor verwijzen we naar de beschrijving van Passend Onderwijs en de daarbij behorende documenten van stichting Viviani en het Samenwerkingsverband 2202-PO; zie onderstaande link.

[Viviani - Groen van Prinsterer > Viviani > Passend onderwijs](#)

Extra informatie

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202-PO

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen/Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het **samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202-PO**. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het regionale samenwerkingsverband mee kan doen.

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: <https://www.swv2202.nl>.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Naast Lezen, Taal en Rekenen is er nog een basisvaardigheid: de sociaal emotionele ontwikkeling en daarbij het werken aan een veilig en sfeervol klimaat vinden we op onze school zeker zo belangrijk. Wij werken op de Groen van Prinsterer met School Wide Positive Behavior Support (afgekort PBS) in combinatie met KWINK op doelgerichte wijze aan Sociaal Emotioneel Leren en aan een prettig pedagogisch klimaat. PBS is een preventieve aanpak die zich richt op gedrag; met PBS bouwen we dagelijks aan een positieve en duidelijke leefomgeving. We geven gericht en methodisch les in Sociaal Emotioneel Leren. Daarvoor hanteren we KWINK, een speelse methode die de kinderen aanspreekt. Kortom werken we samen aan een veilig gevoel en daarmee ruimte om te leren.

Onze basiswaarden zijn: Respect, Veiligheid en Verantwoordelijkheid. Op onze school richten we ons structureel op wat leerlingen goed doen in relatie tot de gedragsverwachtingen die we hebben op onze school. Dat goede gedrag bekrachtigen we op onze school door dagelijks armbandjes uit te delen. We zijn als het ware 'Supporters van positief gedrag'. Ongewenst gedrag proberen we om te buigen. Daarnaast hanteren we bij ongewenst gedrag een heldere consequentieprocedure.

Op onze school staan 3 waarden en in totaal 10 gedragsverwachtingen centraal; ze dragen bij aan een veilig leer- en leefklimaat.

1. Respect

- *Ik respecteer een ander.*
- *Ik luister naar volwassenen op school.*
- *Ik praat netjes met/tegen anderen.*
- *Ik ben niet brutaal.*

2. Veiligheid

- *Ik houd handen en voeten bij mezelf.*
- *Ik weet dat de leerkracht er voor mij is.*
- *Ik mag mezelf zijn (binnen de kaders van de school).*
- *Ik pas de Stop-Loop-Praat regel toe.*

3. Verantwoordelijk (Zelfstandigheid)

- *Ik spreek uit wat ik vervelend vind tegen degene die erbij betrokken is.*
- *Ik houd me aan de regels.*

Elke groep biedt minimaal om de 2 weken een nieuwe methodische KWINK les aan. Vanuit PBS en KWINK leren we de gedragsverwachtingen aan en oefenen we die. Ook werken wij in de Gouden Weken (in de eerste weken van het schooljaar) gericht aan de groepsvorming en een helder en prettig klimaat in de groep.

Veiligheidsplan

De school moet een veilige leer- en leefomgeving bieden voor alle betrokkenen. Alleen dan kan er sprake zijn van goed onderwijs vanuit ons motto: 'Plezier in leren doet leren'. In ons veiligheidsplan, dat indien nodig jaarlijks wordt aangepast, staat beschreven hoe wij deze veiligheid bieden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Leerling in Beeld (Sociaal Emotioneel).

Er zijn allerlei instrumenten waarmee basisscholen de sociaal emotionele ontwikkeling en de mate van veiligheid op school kunnen monitoren. Op de Groen van Prinstererschool gebruiken we hiervoor Cito Leerling in beeld (Instrument Sociaal-emotioneel functioneren). De resultaten van de vragenlijsten van Cito Leerling in beeld laten zien of wij in een enkele groep en/of school breed acties moeten ondernemen of dat het voldoende is om sommige kinderen hierin extra te begeleiden. Cito Leerling in beeld voldoet aan de wettelijke eisen; de resultaten worden vanuit Cito automatisch aangeleverd bij de inspectie van het onderwijs.

Door middel van een 2-jaarlijks Tevredenheidsonderzoek bevragen we ouders en team over de gang van zaken op school; Bevindingen uit deze tevredenheidsonderzoeken nemen we mee in onze jaarplannen. Zo werken we er continue aan om onze kwaliteit te verbeteren. In juni 2025 is het meest recente Oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. Het eerstvolgende tevredenheidsonderzoek onder ouders wordt afgenomen in het schooljaar 2026-2027.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Dijk	m.dijk@viviani.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. J. Hoogland	jutta@hetvtb.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij de school. Hoge betrokkenheid staat voor optimale ontwikkeling. We spreken van ouderbetrokkenheid als ouders belangstelling tonen voor school; het (huis)werk van de kinderen; de geplande ouderavonden bezoeken en respect tonen voor de leerkracht(en). Het team van de Groen van Prinstererschool is in eerste instantie verantwoordelijk voor het onderwijs en de ouders voor de zorg, maar wij weten zeker dat we elkaar kunnen ondersteunen. Ouders hebben de kans om mee te denken over het onderwijs en leerkrachten over de zorg en opvoeding. We kunnen elkaar waardevolle tips geven, zolang maar duidelijk is dat leerkrachten uiteindelijk beslissen over het onderwijs en ouders over de opvoeding. Wij willen graag een laagdrempelige school zijn, waar ouders zich welkom voelen en bijdragen aan goed en plezierig onderwijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We nodigen ouders jaarlijks op een viertal geplande momenten uit op school:

- de 4 informatie (inloop) middagen aan het begin van het schooljaar.
- de 10-minuten spreekavonden in november, februari en juni/juli.

Daarnaast kunnen ouders worden uitgenodigd voor bijv. de inloopavond n.a.v. de projectweken. Kinderen mogen hun ouders te allen tijde uitnodigen voor een korte blik in de klas, bijv. om het (school)werk te laten zien.

Parro (oudercommunicatie app)

Via de oudercommunicatie app Parro informeren we ouders over actuele zaken en activiteiten die spelen in een specifieke groep en binnen de hele school.

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief wordt ongeveer maandelijks verstuurd via de Parro App en via ParnasSys mail.

Ouderportaal

Ouders kunnen inloggen in het ParnasSys ouderportaal. Hier kunnen ze hun eigen NAW gegevens beheren, de resultaten van methode gebonden - en niet methode gebonden toetsen inzien en de verslaglegging van geplande oudergesprekken.

Website en Scholen op de Kaart

Alle informatie over de school is te vinden op onze website <https://www.groenvprinsterer.nl> en op de site <https://www.scholenopdekaart.nl>

4 jaar en nieuw op school

Ouders van nieuwe 4-jarige kleuters krijgen twee tot vier weken na de eerste volledige schooldag de uitnodiging om de eerste bevindingen met de leerkracht te bespreken. Gedurende de gehele schoolperiode kunnen ouders om een gesprek vragen.

Informatie groep 8 i.v.m. schooladvies en overgang PO-VO

Ouders en leerlingen van groep 8 krijgen eind groep 7 het pré-advies te horen in het gepland gesprek met de leerkracht(en). In groep 8 worden ouders op verschillende momenten geïnformeerd over de organisatie van het Voortgezet onderwijs (verschillende schooltypes) en de open dagen/ doe-middagen. Bij de start van het schooljaar wordt een informatieavond georganiseerd, o.a. in verband met de overgang PO-VO. In februari worden, na afname van de Doorstroomtoets de schooladviesgesprekken gehouden. De overgang van PO naar VO staat beschreven in het document Procedure schooladvies PO/ VO.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Beide ouders hebben recht op informatie over hun kind. Wanneer ouders gescheiden zijn verandert dit niet. We nodigen daarom beide ouders uit voor de oudergesprekken en wij gaan er in principe vanuit dat de ouders samen op het gesprek komen. Dit is in het gezamenlijke belang van hun kind. Als dit echt niet mogelijk is, kan er overlegd worden met de school over het voeren van twee gesprekken. Beide ouders kunnen op de hoogte blijven via de nieuwsbrieven en het ouderportaal.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of kunnen er fouten gemaakt worden. Dat is op onze school niet anders. Veel klachten blijken in de praktijk eenvoudig op te lossen. We verwachten dan ook van ouders dat ze in geval van problemen altijd eerst naar school komen en daar niet mee wachten. Klachten van serieuze aard, zoals begeleiding en/of beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten, kunt u allereerst met de betrokkene(n) bespreken.

Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kan een beroep worden gedaan op onze interne contactpersoon. Deze is aanspreekpunt voor zowel leerlingen, ouders en personeel bij klachten over ongewenst gedrag. De interne contactpersoon heeft geheimhoudingsplicht en kan u begeleiden, dan wel ondersteunen in een te volgen traject. De Wet Primair Onderwijs geeft aan dat elk bestuur een regeling moet opstellen voor het behandelen van klachten en een klachtencommissie moet instellen. **De formele klachtenregeling van stichting Viviani staat op onze website, onder het kopje Viviani.**

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR van onze school bestaat uit twee personeelsleden en twee ouders. Het advies- en instemmingsrecht is verdeeld tussen de personeels- en de oudergeleding. Daarnaast zijn er een aantal belangrijke zaken waarin de medezeggenschapsraad als geheel adviseert of kan instemmen, namelijk het zorgbeleid, bestuurlijke samenwerking en vaststelling van schoolgids en schoolplan. Wanneer het om personeelszaken gaat dan heeft alleen de personeelsgeleding instemmingsrecht. Wanneer het over voorzieningen voor leerlingen gaat dan heeft de school de instemming van de oudergeleding nodig. Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Daarin zitten afgevaardigden van de medezeggenschap van alle scholen van de stichting. De GMR houdt zich bezig met school overstijgende zaken, zoals het beleidsplan en personeelsbeleid op stichtingsniveau.

Activiteitencommissie (AC)

De ouders van de AC organiseren allerlei activiteiten voor de kinderen en ondersteunen daarbij. Voorbeelden zijn het organiseren van Sinterklaas, Kerstfeest, Koningsspelen, Paaslunch en Excursies/ sport en spel toernooien. Als school zijn we heel blij met deze betrokken vrijwilligers met hart voor de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

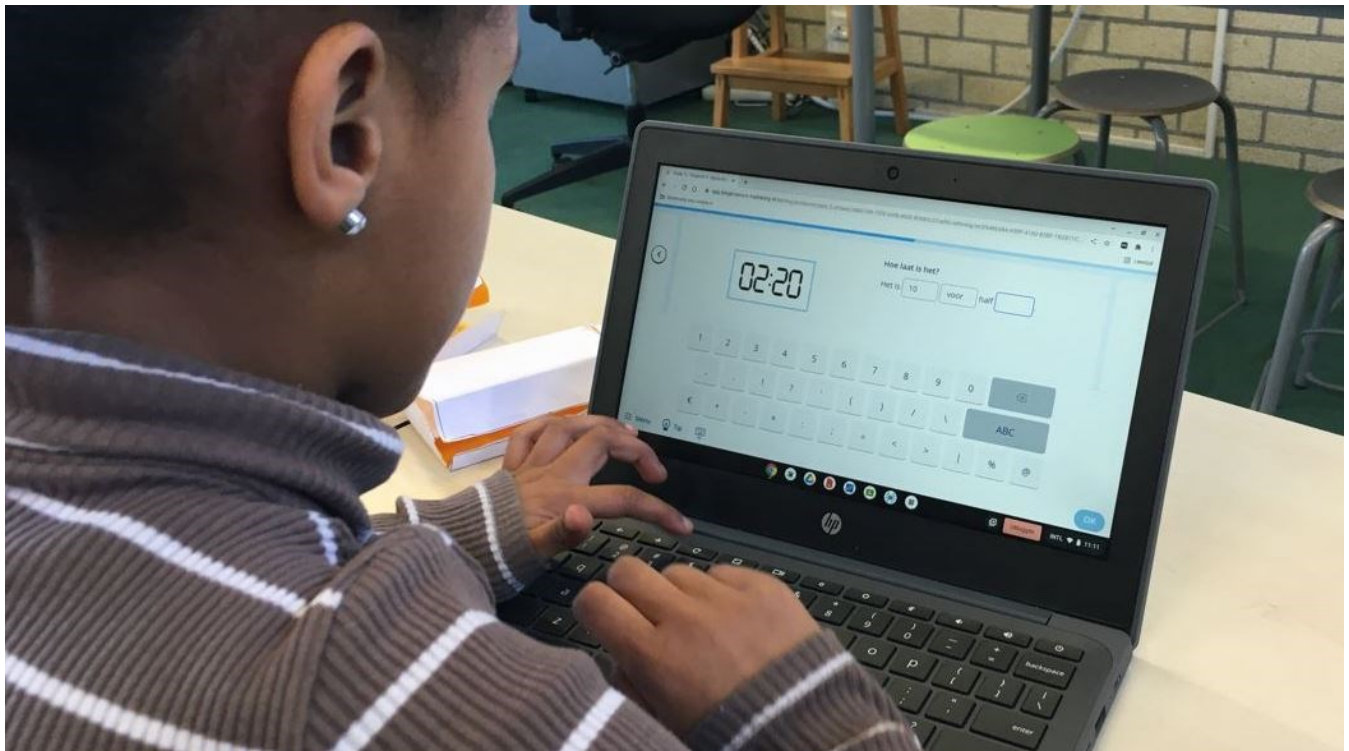
- Kerst
- Sinterklaas
- Paasontbijt
- Koningsspelen
- Afscheid groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreis en het schoolkamp worden los van de vrijwillige bijdrage gezien. In het geval van de schoolreizen in groep 1 t/m 7 gaat het om een bijdrage tussen de € 25,- en € 30,- incl. busvervoer, entree en eten. Voor het schoolkamp in groep 8 vragen we een bijdrage in de kosten van € 85,-. In het schooljaar 2025-2026 gaat groep 8 niet op schoolkamp; ze zijn in 2024-2025 geweest met de combinatiegroep 7/8.

De gevraagde ouderbijdrage is op vrijwillige basis. Dat is in de wet per 1 augustus 2021 vastgesteld. Hetzelfde geldt voor de betaling van de Schoolreis/ het Schoolkamp. Scholen mogen geen kinderen buitensluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt door het schooljaar heen. Ook niet als ouders de vrijwillige bijdragen niet kunnen of willen betalen. **Op de Groen van Prinsterer doen alle kinderen mee, aan alle door ons georganiseerde extra activiteiten!**

Waarom vragen we eigenlijk uw vrijwillige bijdrage en een bijdrage in de kosten van de schoolreizen/ het schoolkamp? Voor de zogenaamde extra activiteiten als het Sinterklaasfeest (met cadeautjes), het Kerstdiner, de schoolreizen, etc. ontvangen scholen geen geld van 'hogere hand', het zit niet in onze begroting. Deze extra activiteiten maken het schooljaar voor uw kind en ons allemaal leuker; we noemen ze 'de krenten in de pap'. Zonder de vrijwillige bijdrage zullen we keuzes moeten maken; welke activiteit kan nog wel en voor welke hebben we het geld niet? Kunnen we nog wel op schoolreis (met de bus) of is het financieel niet meer mogelijk? Voor vragen over de gevraagde vrijwillige ouderbijdragen kunt u bij onze directeur terecht.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kan uw kind niet naar school, omdat het bijv. ziek is? Ziek melden doet u bij voorkeur tussen 8 uur en 8.30 uur per telefoon: 0591-612464. U krijgt in de meeste gevallen onze huismeester aan de telefoon. U kunt bij hem de ziekmelding doorgeven. Hij zorgt dat de betreffende leerkracht de ziekmelding ontvangt. Ziek melden kan ook via de Parro app, waarbij u rechtstreeks aan de leerkracht doorgeeft dat uw kind ziek is. Doe dit bij voorkeur voor 8.10 uur 's morgens.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Alleen onze directeur kan bij een geldige verlofreden en/of om gewichtige omstandigheden toestemming voor verlof geven. In zulke gevallen vragen we u vooraf en tijdig een schriftelijke aanvraag in te dienen bij de directeur. Gebruik hiervoor het Verlofformulier, dat u op school kunt krijgen. Belangrijk daarbij is dat u de reden van het verzoek goed aangeeft. De directeur beoordeelt of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Daarbij is hij gehouden aan de Leerplichtwet en de wettelijke regels die gelden voor verlof. Bij twijfel wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Tot en met tien schooldagen per schooljaar dient u verlof schriftelijk aan de directie van de school te vragen. Bij meer dan tien schooldagen verlof per schooljaar dient u dit minimaal vier weken tevoren te vragen aan de leerplichtambtenaar. Hiervoor kunt u ook gebruik maken van het verlofformulier dat op school aanwezig is.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom op CBS Groen van Prinsterer, zolang wordt gerespecteerd dat we op onze school respectvol omgaan met elkaar vanuit een open en sociale grondhouding. Daarbij wordt ook onze Christelijke identiteit gerespecteerd. Bij een aanmelding kijken we altijd of het onderwijs wat wij bieden passend is bij de nieuwe leerling en of dat wat de leerling specifiek nodig heeft kan worden geboden binnen de betreffende groepssamenstelling. Meer over dit aanmeldingsbeleid is te lezen in ons School Ondersteuningsprofiel.

4.5 Privacy en Cameratoezicht

Privacy

Wij vinden het belangrijk dat de privacy van onze leerlingen, ouders/verzorgers en onze medewerkers wordt gerespecteerd en gewaarborgd. Een goede en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens binnen de school en stichting Viviani als geheel is daarvoor een randvoorwaarde. Voor vragen, adviezen evt. calamiteiten op het gebied van gegevensbescherming kunnen we een beroep doen op de functionaris Gegevensbescherming van stichting Viviani.

Cameratoezicht en bordjes Verboden toegang voor onbevoegden

Op onze school wordt gebruik gemaakt van cameratoezicht. Ook is het schoolplein in de avonduren en in het weekend afgesloten voor bezoekers. Dit is helaas nodig om ongewenste personen en ongewenste activiteiten zoveel als mogelijk tegen te gaan.

Voor meer informatie over de wetgeving rond privacy verwijzen wij u naar onze website. Onder het tabblad Viviani vindt u privacy en cameratoezicht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school ligt de focus niet alleen op resultaat. Leerlingen mogen er zijn, ook als het even niet gaat zoals ze hopen. De kwaliteit van het leerproces en de ontwikkeling als actief mens in deze wereld zijn voor ons resultaatbepalende factoren. Om de ontwikkeling van leerling zo goed mogelijk te volgen, wordt het schoolwerk (methodisch aanbod) dagelijks bekeken en geanalyseerd. Het volgen van de ontwikkeling gebeurt al in groep 1 en 2. Voor het volgen van de kleuters hanteren we het kleuterobservatiesysteem BOSOS. Aan de hand van methodetoetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem CITO Leerling in beeld kunnen we controleren of de doelen (op cognitief en sociaal emotioneel gebied) in groep 3 t/m 8 zijn behaald en welke aanpak er voor het vervolg nodig is. Het volgen van de kinderen is een voortdurende cyclus die we doorlopen op school-, groeps- en individueel niveau om te controleren of ons onderwijs nog aansluit bij wat leerlingen van ons nodig hebben. Deze cyclus bestaat uit 4 stappen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Op onze school kijken we meer ontwikkelingsgericht dan prestatiegericht. De keuze hiervoor houdt verband met de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. Wij kijken niet zozeer naar de 'harde' cijfers, maar meer naar het leerrendement dat elk kind ten opzichte van zichzelf heeft behaald. Daarbij komt dat wij resultaten zien als vindplaats voor ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Toelichting Eindresultaten 2022-2023: de 21 kinderen van groep 8 en een leerling van groep 7 die vervroegd uitstroomt naar het V.O. hebben volgens verwachting gescoord; passend bij de tussentijdse resultaten door de jaren heen; de hiaten vanuit de coronaperiode meegenomen. De kinderen hebben de toets vanuit een sterke intrinsieke motivatie gemaakt. In het schooljaar 2022-2023 is extra ingezet op het aanbod Rekenen, taal en Lezen, o.a. om de Corona achterstand tegen te gaan. Als school zijn we tevreden over het bij de groep passend resultaat.

Toelichting Eindresultaten 2023-2024: de 22 kinderen van groep 8 hebben begin februari 2024 de nieuwe Doorstroomtoets gemaakt. Deze is in plaats gekomen van de Eindtoets groep 8 die in de periode half april/half mei werd afgenomen. De resultaten zijn conform verwachting en beter dan we op grond van de resultaten eind groep 7 mochten verwachten. Vooral op het gebied van Rekenen is er de nodige winst geboekt; een resultaat van intensieve begeleiding in groep 8 vanuit Cedin (Rekenconsulent). Dit was nodig om de hiaten ontstaan in de Corona jaren tegen te gaan. Het doel van het traject is geweest om zoveel mogelijk leerlingen op minimaal Fundamenteel niveau uit te laten stromen. Om een voorbeeld te geven: Eind groep 7 scoorde 30,5% van de leerlingen op Rekenen minimaal Fundamenteel niveau (Cito Leerling in Beeld). Op de doorstroomtoets groep 8 scoorde 90,9% op Rekenen minimaal Fundamenteel niveau.

Toelichting Eindresultaten 2024-2025: Van de 13 kinderen hebben 12 kinderen de Doorstroomtoets gemaakt. 1 leerling had een ontheffing (i.v.m. afkomst Oekraïne). De 12 kinderen hebben een lagere score behaald dan verwacht. De helft van de kinderen (50%) behaalde een score die onder het afgegeven schooladvies lag. Een schooladvies dat zorgvuldig is bepaald, o.a. vanuit de plaatsingswijzer. Twee leerlingen scoorden hoger dan het afgegeven schooladvies.

Evt. oorzaken van de lagere scores (niet in lijn met de verwachtingen):

- motivatie en urgentiebesef. Een aantal leerlingen geeft aan dat ze de toets niet belangrijk vonden, omdat ze toch al wisten naar welke school (en niveau) ze gingen.

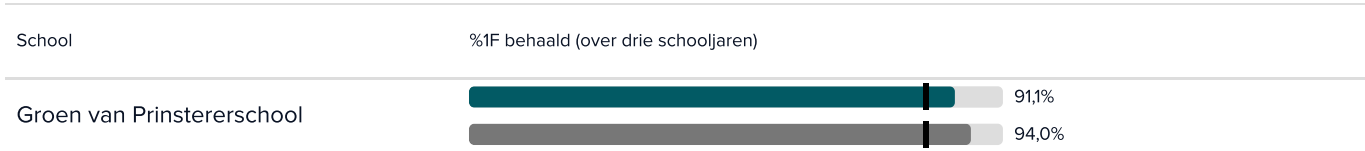
- thuis-/ privésituatie op het moment van toets afname: deze was bij een tweetal tot drietal kinderen niet stimulerend.

Resultaten Doorstroomtoets over 3 schooljaren (2022 t/m 2025):

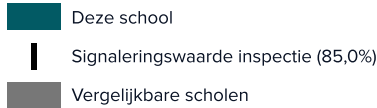
Het 3-jaars gemiddelde op fundamenteel niveau scoort met 91,1% beneden het gemiddelde van vergelijkbare scholen (93,9%), echter boven de signaleringswaarde (85%).

Het 3-jaars gemiddelde op Streefniveau scoort met 36,9% beneden het gemiddelde van vergelijkbare scholen (50,4) en ook beneden de signaleringswaarde (38,7%).

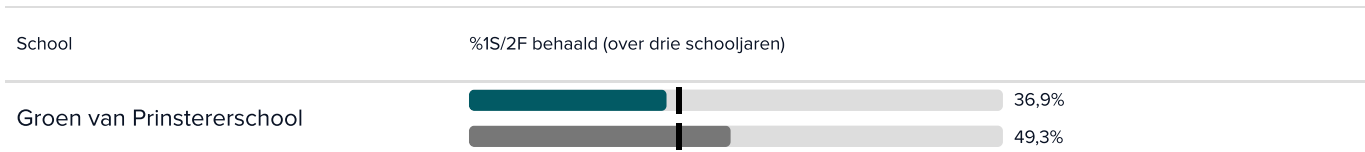
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



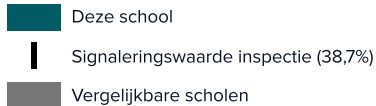
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



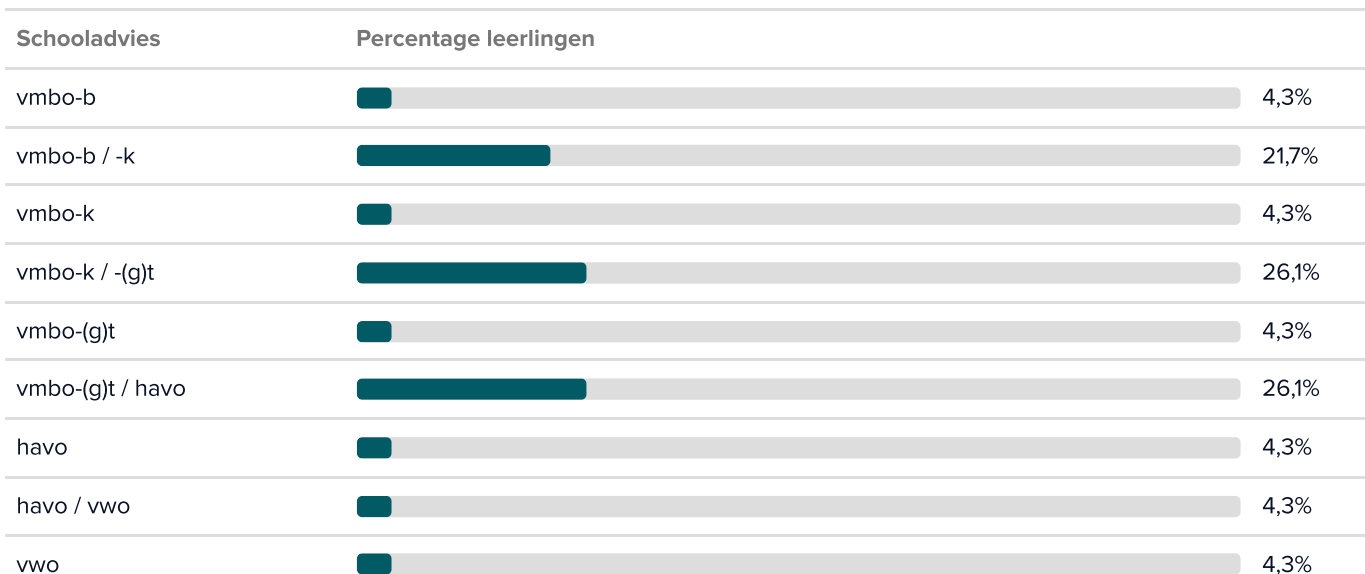
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ouders en leerlingen van groep 8 krijgen eind groep 7 het pré-advies te horen in het gepland gesprek met de leerkracht(en). In groep 8 worden ouders op verschillende momenten geïnformeerd over de organisatie van het Voortgezet onderwijs (verschillende schooltypes) en de Open dagen/ Doe-middagen. In januari worden, voor afname van de Doorstroomtoets in februari, de schooladviesgesprekken gehouden. De overgang van PO naar VO staat beschreven in het document Procedure schooladvies PO/ VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid (Zelfstandigheid)

Sociaal-emotioneel leren is het ontwikkelingsproces waarmee de kinderen op onze school en daarbuiten belangrijke vaardigheden verwerven. Dit zijn vaardigheden die we als mens allemaal nodig hebben voor het hebben van eigenwaarde (ik mag er zijn) en voor het aangaan van vriendschappen. Onderzoek leert dat een goed en veilig schoolklimaat en aandacht voor sociaal-emotioneel leren zichtbaar meer leerresultaat oplevert (zo'n 10%).

Leren begint bij ons op school dan ook met een gevoel van veiligheid en sfeer. Naast aandacht voor de cognitieve vakgebieden is er op onze school door de dag heen (geïntegreerd) veel aandacht voor mentale gezondheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming.

Op onze school hanteren we de aanpak van Positive Behavior Support (PBS) en zetten we de methode KWINK in voor het Sociaal Emotioneel leren en Burgerschapsvorming. PBS en KWINK versterken elkaar, waardoor op onze school sprake is van een krachtige en doelmatige aanpak die zich vanuit de IK-JIJ-WIJ gedachte richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Ik mag er zijn; Jij mag er zijn; Wij mogen er samen zijn! Samen kunnen we actief deelnemen aan de wereld rondom ons.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze Kernwaarden Veiligheid- Respect en Verantwoordelijkheid (Zelfstandigheid) maken onderdeel uit van Positive Behavior Support. Aan de drie kernwaarden hebben we tien gedragsverwachtingen gekoppeld. Deze zijn voor alle kinderen, ouders en leerkrachten duidelijk en vormen de basis voor de omgang met elkaar op onze school. PBS zijn en doen we met z'n allen; dit dragen we ook uit naar de wereld waaraan we deelnemen.

Het doel van Positive Behavior Support is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. De methode KWINK helpt ons bij het realiseren van het doel. In elk geval elke twee weken wordt een KWINK-les aangeboden, waarin Sociaal Emotioneel Leren en Burgerschapsvorming samen gaan. Het Sociaal-Emotioneel leren en ontwikkelen brengen we in beeld middels 'Leerling in beeld' van Cito.

6 Schooltijden en opvang

Wij verwachten van ouders, verzorgers en kinderen dat ze zorgvuldig omgaan met de genoemde inlooptijd en de schooltijden. Dat betekent dat kinderen niet eerder dan 8.20 uur gebracht worden en niet later dan 8.30 uur. Wanneer uw kind later op school is dan 8.30 uur moeten we hiervan een notitie maken in ons verzuimsysteem. Wanneer een leerling meerdere malen, dan wel structureel te laat komt, maken we daarvan een melding bij de leerplicht(ambtenaar). We handelen hierbij conform de wettelijke regelgeving.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: inlooptijd vanaf 8.20 uur

Dinsdag: inlooptijd vanaf 8.20 uur

Woensdag: Inlooptijd vanaf 8.20 uur

Donderdag: Inlooptijd vanaf 8.20 uur

Vrijdag: Groep 1 vrij. Inlooptijd vanaf 8.20 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KWEBBEL Kinderopvang & BSO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KWEBBEL Kinderopvang & BSO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang & BSO Kwebbel is onze partner in opvang. Zij bieden kwalitatief hoogwaardige kinderopvang binnen ons schoolgebouw. De BSO-groep op onze locatie heet de Groentjes.

Tijden:

- Voorschoolse Opvang: 6.30 - 8.30 uur

- Naschoolse Opvang: 14.00 - 18.30 uur

In vakantieperiodes en op overige vrije dagen is de BSO de hele dag geopend van 6.30 - 18.30 uur.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Wij verzoeken u om uw eventuele korte en/of langere vakantie(s) ook daadwerkelijk te boeken binnen de geldende vakantiedagen. Kinderen zijn leerplichtig als ze 5 jaar zijn; ze mogen simpelweg geen school missen door vakanties of verlengde weekendjes weg op andere data dan in het vakantierooster. (*Opm. Uitzondering)

**Opm. Uitzondering: vanwege het specifieke beroep van één van de ouders geldt er een regeling om eenmalig in het schooljaar voor ten hoogste 10 schooldagen (achtereen) buiten de reguliere vakanties om op vakantie te gaan. Het gaat hier alleen om seizoensgebonden werkzaamheden met een piekdrukte., waarin het voor het gezin om bedrijfseconomische redenen onmogelijk is om vrijaf te nemen. Deze specifieke verlofaanvraag wordt door de directeur beoordeeld, waarbij hij altijd contact opneemt met de leerplichtambtenaar.*

*** Opm. Meivakantie: De landelijk vastgestelde Meivakantie is van 25 april t/m 3 mei 2026. Scholen hebben v.w.b. een tweede week meivakantie een vrije keuze. Wij kiezen voor een week na de verplichte week. Let op: de tweede week meivakantie kan*

per school verschillend zijn. De meivakanties van het Voortgezet Onderwijs in Emmen kent ook andere data, namelijk van woensdag 22 april t/m dinsdag 5 mei (= 2 weken). Iets om eventueel rekening mee te houden.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bert van der Leest	maandag t/m donderdag	8.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ruben Bischof	vrijdag	14.00 - 16.00 uur

Bert van der Leest (directeur) werkt op vrijdag niet op school. Op die dag is Ruben Bischof als plaatsvervangend directeur beschikbaar vanaf 14.00 uur.